Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Математика. Информатика

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.
Программу составил:

Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.14.03. «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 11 от «16» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры _____
Лукьяненко М.А.
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики, информатики естественно-научных и общетехнических дисциплин
протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.
И.о. заведующий кафедрой (выпускающей)
математики, информатики естественно-научных и общетехнических

дисциплин Радченко С.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины....4
1.2 Задачи дисциплины....4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы....5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....6
2. Структура и содержание дисциплины 8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ....8
2.2 Структура дисциплины....9
2.3 Содержание разделов дисциплины 10
2.3.1 Занятия лекционного типа....10
2.3.2 Занятия семинарского типа 13
2.3.3 Лабораторные занятия. 17
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 18
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 18
3. Образовательные технологии. 19
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 20
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий....22
4. Оценочные и методические материалы. 24
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 24
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 56
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. 59
5.1 Основная литература: 59
5.2 Дополнительная литература:....60
5.3. Периодические издания:....60
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 61
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 62
7.1 Перечень информационных технологий.....62
7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....62
7.3Перечень информационных справочных систем: 62
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине 63

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование компетенций: ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование у студентов компетенций**:** ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с ОВЗ;

– актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

– ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями;

– стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к относится к части Блока 3 «Здоровьесберегающий» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
ИОПК-2.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИОПК-2.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием
	умеет определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей;
	владеет навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает современные модели, формы, активные методы развития особых детей
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИОПК-3.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием
	умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе
	владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	знает индивидуально-психологические особенности детей разного возраста, особенности индивидуального обучения инклюзивного образования и умеет заинтересовать детей в осуществлении профессиональной деятельности.

	умеет подбирать методы сбора первичных данных, проводить их анализ и интерпретацию.
	владеет системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, системой методов повышения своего профессиональног о мастерства.
ИОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.
	умеет самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении
	владеет навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки обучающихсяс трудностями в обучении.

*Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа (в том числе)		
Аудиторная работа (всего):	**46**	46
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:		
Курсовая работа (подготовка и написание)	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)	24	24
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8

Контроль (промежуточная аттестация) (4 семестр – зачет)		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	50,2	50,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	Семестры (часы)
			ЛК	ПЗ	3	СР	2
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.	13	2	4		7	
2	Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.	13	2	4		7	
3	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.	13	2	4		7	

4	Технологии и методыспециального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	13	2	4		7	
5	Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	13	2	4		7	
6	Школьнаясистема специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, ихсоциально-трудовая реабилитация.	13	2	4		7	
7	Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.	12	1	4		7	
8	Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.	11,8	1	4		8,8	
	Итого по 4 семестру:	**103.8**	**14**	**32**		**57,8**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-		4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-		0,2
	Подготовка к текущему контролю		-	-	-		
	Подготовка к зачету (контроль)		-	-	-		
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**14**	**32**	**-**	**57,8**	**4,2**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.	Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.	У
2.	Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.	Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития коррекционной педагогики. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. О классификации сложных и множественных нарушений развития у детей. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье. Задачи специального воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.	У
3.	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание	Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.	ПР

	специального образования. Принципы специального образования.	Характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Характеристика методов обследования слуха детей. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.	
4.	Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями . Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением .	У
5.	Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации нарушений речи. Система логопедической помощи. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Двигательные нарушения при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Классификация ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП.	Т
6.	Школьная система специального образования.	Педагогическое развитие и деятельность. Понятие развития с специальной педагогике. Педагогическое развитие и обучение. Понятие о зонах	У

	Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.	актуального и ближайшего развития. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза (В.В. Лебединский): функциональная локализация нарушения; время поражения, структура дефекта, нарушение межфункциональных взаимодействий.	
7.	Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.	Компенсация и коррекция. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей. Коррекционная направленность обучения. Абилитация и реабилитация. Педагогические проблемы построения методов специального обучения. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. Общие основы педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и т.д. Педагогический диагноз и его виды. Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития.	У
8.	Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.	Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дети со сложными нарушениями.	ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные понятия, объект,	**Занятие 1. Основные понятия, объект,**	Т, ПР

	предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.	**предмет, цель и задачи специальной педагогики.** Ее место в структуре педагогического знания Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Вопросы и задания: 1. Предмет и задачи специальной педагогики. 2. Связь специальной педагогики с другими науками. 3. Методологические основы специальной педагогики. 4. Методы специальной педагогики.	
2	Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.	**Занятие 2. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.** Вопросы и задания: 1. Отрасли специальной педагогики. 2. Понятие о педагогической компенсации. 3. Теория сверхкомпенсации. 4. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. **Занятие 3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.** Выдающиеся ученые-дефектологи. Структура речевого нарушения. Законспектировать принципы специальной педагогики по А.Д. Гонееву. Провести сравнительный анализ трех предложенных систем принципов специальной педагогики, отметить те из них, которые выделяются большинством исследователей. Разработать задачи специальной педагогики. Сравнить предложенный список задач с теми, которые выделяются авторами учебников. Какие существуют этапы психического развития ребенка? Для ответа используйте пособие Т.Л.Власовой и М.С.Певзнера «О детях с отклонениями в развитии».	Т, ПР
3	Профессиональнаядеятельность	**Занятие 4. Профессиональнаядеятельность и личность педагога системы специального**	Т, ПР

	и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.	**образования.** Вопросы и задания: 1. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии человека. 2. Общие закономерности развития ребенка. 3. Специфические закономерности особого развития ребенка. 4. Сенситивные периоды при особом развитии человека. Органические причины нарушений развития. Функциональные причины нарушений развития. Психоневрологические причины. Социально-психологические причины нарушений развития. **Занятие 5. Основы дидактики специальной педагогики.** Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Раскройте значение речи в жизни человека и общества. Приведите примеры. Охарактеризуйте структуру и функции речедвигательного и речеслухового анализаторов. Дайте определение понятия «внутренняя речь», раскройте отличие внутренней речи от мысли и речевого высказывания. Покажите роль внутренней речи в развитии речемыслительной деятельности.	
4	Технологии и методыспециального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	**Занятие 6. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи**. Вопросы и задания: 1. Коррекция, адаптация, компенсация. 2. Роль обучения в развитии аномальных детей. 3. Прикладные проблемы специальной педагогике. 4. Реферат по проблеме интеграции (тема на выбор). **Занятие 7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.**	Т, ПР

		Методы педагогического обследования. Экспериментальные методы в специальной педагогики. Охарактеризуйте основные задачи специальной педагогики. Назовите средства, применяемые для изучения и устранения нарушений развития.	
5	Современная система специальных образовательныхуслуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	**Занятие 8. Современная система специальных образовательныхуслуг.** Вопросы и задания: 1. Педагогическая структура специальных педагогических услуг. 2. Формы социальной профилактики. 3. Специфические закономерности абилитации. 4. Сенситивные периоды при аномальном развитии. 5. Особенности дошкольного образования в специальной педагогике. **Занятие 9. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.** **1.**Раскрыть основные компоненты овз ребенка. 2.Сопоставить понятия «парез», «плегия», «паралич». 3.Сравнить понятия «гиперкинез», «синкинезии», «тремор», указать общее и различное. 4.Составить краткий словарь терминов по теме. Разберите содержание термина «система обучения» (задачи, содержание, организация, принципы, методы и приемы обучения) применительно к какому-либо конкретному нарушению развития. Сделайте соответствующую запись в тетради.	Т, ПР
6	Школьнаясистема специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, ихсоциально-трудовая реабилитация.	**Занятие 10. Школьнаясистема специального образования.** Вопросы и задания: 1. Особенности специальной школьной системы. 2. Предметно-практическое обучение в школах для детей с ограниченными возможностями. 3. Специальные школы 1-8 вида. Структура, зона ближайшего развития.	Т, ПР

		Занятие 11. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, ихсоциально-трудовая реабилитация. 1.Этапы профориентации в специальном образовании. 2. Социально-трудовая реабилитация детей с ограниченными возможностями. 3. Социально-трудовая адаптация детей с ограниченными возможностями.	
7	Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.	**Занятие 12. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.** Вопросы и задания: 1. Социокультурное становление человека. 2. Общие закономерности жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями. 3. Общие закономерности здоровья ребенка с ограниченными возможностями. 4. Дифференцация специального образования . 5. Сегрегация в специальном обучении. **Занятие 13. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.** 1.Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Основные классификации методов специальной педагогики». 2.Развести понятия «традиционные» и «нетрадиционные» методы психолого-педагогической коррекции. 3.Составить таблицу «Сущность методов психолого-педагогической коррекции». 4.Подготовиться к дискуссии «Возможности и пути использования различных методов коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной школе».	Т, ПР
8	Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы	**Занятие 14. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.** Вопросы и задания:	Т, ПР

	образования как условие развития специальной педагогики.	1. Основные направления специального образования. 2. Интеграция в специальном образовании. 3. Программное обеспечение образовательного процесса. 4. Гуманизация в специальной педагогике. 5. Развитие системы специального образования. **Занятие 15. Гуманизация общества как условие развития специальной педагогики.** 1. Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Виды коррекционных программ». 2. Разработать памятку по составлению программ сопровождения детей с овз 3. Составить тезисные рекомендации по составлению программы коррекции нарушений развития. **Занятие 16. Гуманизация системы образования как условие развития специальной педагогики.** 1 Разработать и защитить проект программы коррекции физических расстройств в развитии (возраст детей и корректируемая характеристика, свойство, качество – по индивидуальному выбору студента). 2 Разработать и защитить проект программы коррекции интеллектуальных расстройств в развитии (возраст детей и корректируемая характеристика, свойство, качество – по индивидуальному выбору студента). 3 Разработать и защитить проект программы коррекции психических расстройств в развитии (возраст детей и корректируемая характеристика, свойство, качество – по индивидуальному выбору студента).Разработать памятку по составлению программ сопровождения детей с овз	

Примечание: Т – тестирование; ПР – практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	1. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 2.Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528
2	Подготовка к устному опросу	1.Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефекологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96296.
3	Подготовка сообщений	1. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / 2. А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96296. 2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма,

		2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528
4	Подготовка презентаций	1.Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96296. 2.Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.	Аудиовизуальная. Проблемная лекция	2
2.	Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.	Аудиовизуальная. Лекция-дискуссия	2
3.	Профессиональнаядеятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.	Аудиовизуальная Проблемная лекция	2
4.	Технологии и методыспециального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	Лекция - практикум	2*

5.	Современная система специальных образовательныхуслуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	Аудиовизуальная Лекция-дискуссия	2*
6.	Школьнаясистема специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, ихсоциально-трудовая реабилитация.	Аудиовизуальная Проблемная лекция.	2*
7.	Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.	Аудиовизуальная Лекция-конференция.	1
8.	Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.	Аудиовизуальная Лекция-конференция	1
Всего			14
		в т.ч. интерактивное обучение*	6

3.2. Образовательные технологии при проведении практических

№ п/п	Тема занятия	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.	Семинар-дискуссия	4
2.	Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.	Семинар конференция	4
3.	Профессиональнаядеятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.	Семинар-полемика	4*

4.	Технологии и методыспециального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*
5.	Современная система специальных образовательныхуслуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	Деловая игра	4*
6.	Школьнаясистема специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, ихсоциально-трудовая реабилитация.	Семинар-диспут	2 (2*)
7.	Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.	Мастер-класс специалистов	4
8.	Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.	По опорным словам	4
	Всего		32
	в т.ч. интерактивное обучение*		14

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может

проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

4 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.	ОПК-2	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет Задачи на зачет
2	Научные основы коррекционной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального	ОПК-3	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет Задачи на зачет

	образования и коррекционной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.			
3	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики коррекционной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.	ОПК-6	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет Задачи на зачет
4	Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	ОПК-2	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет Задачи на зачет
5	Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями	ОПК-3	Практическая работа №5 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет Задачи на зачет

	жизнедеятельности.			
6	Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.	ОПК-6	Практическая работа №6 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Вопросы на зачет Задачи на зачет
7	Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.	ОПК-2	Практическая работа №7 Вопросы для устного опроса, практические задачи.	Вопросы на зачет Задачи на зачет
8	Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития коррекционной педагогики.	ОПК-3	Практическая работа №8 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Вопросы на зачет Задачи на зачет

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; Умеет: выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; - определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеет: - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями,	Знает: -предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Умеет: выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; - определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития. Владеет: - организацией контроля над результатами обучения и воспитания; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками	Знает: теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; -предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики; категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения. Умеет: выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ; - определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от

	общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.	выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.	типа нарушенного развития. Владеет: - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знает: формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, Умеет: анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с трудностями в обучении; Владеет: понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;	Знает: формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами. Умеет: - организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков; Владеет: системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и	Знает: предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность; Умеет: планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с трудностями в

стандартов		подростка с трудностями в обучении;	обучении; Владеет: современными образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: основные понятия по дисциплине Умеет: - самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении; Владеет: организационными формами и методами сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении;	Знает: - объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины Умеет: - самостоятельно диагностировать нарушения развития детей и подростков Владеет современными педагогическими технологиями сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении;	Знает: - основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии. Умеет: - самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении; - самостоятельно диагностировать нарушения развития детей и подростков - подбирать методы и приемы сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении; Владеет: - организационными формами и методами сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении; - современными педагогическими технологиями сопровождения и поддержки

			обучающихся с трудностями в обучении.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3,ОПК-6

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Основные задачи специальной педагогики.
3. Принципы, методы и категории специальной педагогики.
4. Классификация умственной отсталости.
5. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
6. Государственные мероприятия по организации помощи аномальным детям в нашей стране.
7. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в особом развитии.
8. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
9. Исторические аспекты работы с «дефективными» людьми.
10. Причины интеллектуального недоразвития.
11. Дети с нарушением интеллекта.
12. Нарушение поведения у умственно отсталых школьников.
13. Типы учреждений для особых детей.
14. Дети ММД (характеристика).
15. Система коррекционной работы в специальных учреждениях.
16. Цели и задачи дефектологии.
17. Классификации отклоняющегося развития детей и подростков.
18. Основные причины нарушения развития.
19. Сенсорные нарушения.
20. Методы и приемы специальной педагогики и психологии.
21. Основные направления коррекционного воздействия.
22. Особенности работы дефектолога в образовании.

Задания для практических работ

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3,ОПК-6

1. Проанализируйте 2-3 этапа коррекционного занятия с точки зрения их целей, задач и значимости. Определите их место в структуре занятия, обоснуйте свое мнение.
2. Проведите дидактическую словесную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические словесные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические словесные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
3. Проведите дидактическую предметную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические предметные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические предметные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
4. Проведите дидактическую настольно-печатную игру. Проанализируйте ее задачи.

Какие дидактические настольно-печатные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические настольно-печатные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.

5. Проведите оргмомент занятия, который имел бы целью развитие познавательных процессов психики ребенка. Сформулируйте требования к организации данного этапа коррекционного занятия.
6. Проведите оргмомент занятия, который имел бы целью достичь положительного эмоционального настроя детей на работу. Сформулируйте требования к организации данного этапа коррекционного занятия.
7. Сформулируйте тему занятия по развитию памяти у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
8. Сформулируйте тему занятия по развитию внимания у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
9. Сформулируйте тему занятия по развитию мышления у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
10. Сформулируйте тему занятия по развитию восприятия у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
11. Сформулируйте тему занятия по развитию воображения у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
12. Сформулируйте тему занятия по развитию психомоторики у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
13. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шѐл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причѐм в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребѐнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить еѐ внимание?
14. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный »,- и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даѐтся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всѐ от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений
15. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическуюдемостративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

Фонд тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3,ОПК-6

1.Прибор для исследования слуха, подающий простейшие сигналы (тоны), изменяемые по частоте и силе звука?

(один ответ)

1) аудиометр

2) промометр

3) глухомометр
4) оксиометр

Правильные ответы

1.

2.Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?
(один ответ)
1) истерия
2) отосилероз
3) эпилепсия
4) синдром Клайнфельтера

Правильные ответы

1.

3.Как называется реакция организма на какую-нибудь острую психическую травму, длится такая реакция не долго (от нескольких часов до нескольких дней)
(один ответ)
1) неврастения
2) эпилепсия
3) истерия
4) реактивное состояние

Правильные ответы

3.

4.Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС?
(один ответ)
1) тифлопедагогика
2) ортопедагогика
3) логопедия
4) сурдопедагогика

Правильные ответы

2.

5.Как называется потеря слуха, вызываемая неспособностью улитки превращать механические колебания в слуховые, нервные импульсы?
(один ответ)
1) отосилероз
2) сенсорная глухота
3) нейросенсорная глухота
4) тугоухость

Правильные ответы

3.

6.Систему специальных мер, направленных на уравновешивание нарушений психофизического развития называется:
(один ответ)
1) коррекцией
2) релаксацией
3) компенсацией
4) реабилитацией

Правильные ответы

3.

7.Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями мышления?
(один ответ)
1) олигофренопедагогика
2) сурдопедагогика
3) тифлопедагогика
4) ортопедагогика

Правильные ответы

1.

8.Патологическое развитие человека с дисгармонией в эмоциональной сфере называется:
(один ответ)
1) эпилепсией
2) психопатией
3) аутизмом
4) шизофренией

Правильные ответы

3.

9.Какое из перечисленных заболеваний не наследственное:
(один ответ)
1) синдром Дауна
2) дальтонизм
3) олигофрения
4) психопатия

Правильные ответы

1.

10.Какой вид психопатии выражается в утрированной заботе о своём здоровье:
(один ответ)
1) ипохондрия
2) психопатия
3) неврастения
4) микроцефалия

Правильные ответы

1.

11.Зрительное переживание неудачи:
(один ответ)
1) фрустрация
2) стробизм
3) деноминация
4) нистагм

Правильные ответы

2.

12.Спецкатегорией специальной психологии не является:
(один ответ)
1) воспитание особых детей
2) социальная адаптация
3) обучение особых детей
4) психотерапия

Правильные ответы
4.

13.Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это:
(один ответ)
1) эмоция
2) аффект
3) страсть
4) стрессовое состояние

Правильные ответы
2.

14.Какой предмет не изучается в спец. школе?
(один ответ)
1) математику
2) историю
3) труд
4) природоведение

Правильные ответы
4.

15.Имбицильность - это степень умственной отсталости:
(несколько ответов)
1) лёгкая
2) средняя
3) глубокая
4) умеренная

Правильные ответы
2.4.

16.Какие причины не относятся к ЗПР:
(один ответ)
1) минимальная мозговая дисфункция
2) интоксикация
3) травмы головного мозга
4) асфиксия

Правильные ответы
3.

17.Чем не может характеризоваться ЗПР:
(один ответ)
1) многовоспитанием
2) аллергическими реакциями
3) несоблюдение режима дня
4) нейродинамикой

Правильные ответы
3.

18.Что относится к рациональной психотерапии?
(один ответ)
1) больного учат смотреть на мир в "розовом цвете"
2) самоанализ
) больного убеждают в возможности полного выздоровления
4) учат правильно смотреть на окружающие вещи

Правильные ответы
4.

19.Что относится к казуальной психотерапии?
(один ответ)
1) аутогенная тренировка
2) гипноз
3) спорт с дополнительными нагрузками
4) массаж

Правильные ответы
4.

20.Лордоз это:
(один ответ)
1) изгиб позвоночника в шейном отделе
2) опущение продольной части позвоночника
3) отставание в росте костей
4) изгиб в грудном отделе

Правильные ответы
4.

21.Внутренняя оболочка глазного яблока, в которой находятся светочувствительные рецепторы, называется:
(один ответ)
1) хрусталик
2) роговица
3) сетчатка
4) желтое пятно

Правильные ответы
3.

22.Дидактогения, это:
(один ответ)
1) психическое заболевание

2) трудновоспитуемость
3) невроз
4) внутренняя тревожность

Правильные ответы

3.

23.Заболевание нервной системы, которое характеризуется раздражительностью и повышенной возбудимостью вместе с быстрой утомляемостью, это:
(один ответ)
1) невроз
2) невроз навязчивых состояний
3) истерия
4) неврастения

Правильные ответы

4.

24.Какое расстройство более сложное
(один ответ)
1) косолапость
2) атрофия
3) парез
4) плоскостопие

Правильные ответы

2.

25.Что не относится к видам психопатий:
(один ответ)
1) шизоидная форма
2) эпилептоидная форма
3) соматогенная форма
4) циклоидная форма

Правильные ответы

3.

26.Какой вид психопатии выражается в агрессии, извращениях
(один ответ)
1) эпилептическая
2) шизоидная
3) неврастеническая
4) циклическая

Правильные ответы

1.

27.Какой из психологов показал, что невроз возникает у людей, которые уже будучи взрослыми остаются привязанными к фигуре одного из родителей:
(один ответ)
1) Зигмунд Фрейд
2) Тейби
3) Рубинштейн

4) Эрих Фромм

Правильные ответы

1.

28.При каком виде невроза проявляется чрезмерная угнетённость, подавленность, потеря интересов, нежелание жить?
(один ответ)
1) фобический невроз
2) невроз навязчивых состояний
3) ипохондрический невроз
4) депрессивный невроз

Правильные ответы

4.

29.Что не является одним из видов неврозов?
(один ответ)
1) истерия
2) гипотимия
3) неврастения
4) обсессия

Правильные ответы

2.

30.Воспаление головного мозга называется:
(один ответ)
1) менингит
2) полиомиелит
3) энцефалит
4) грипп

Правильные ответы

3.

31.В каком году был открыт синдром Дауна?
(один ответ)
1) 1874
2) 1866
3) 1932
4) 1918

Правильные ответы

2.

32.Психическая реакция, особое состояние человека, в период 'переходов", приспособления к новым условиям существования:
(один ответ)
1) стресс
2) реабилитация
3) адаптация
4) истерия

Правильные ответы

3.

33.Человек, у которого психическое, физическое и интеллектуальное развитие не соответствует норме называется:
(один ответ)
1) умственно отсталым
2) аномальным
3) дебилом
4) олигофреном

Правильные ответы

2.

34. Воспаление мозговых оболочек называется:
(один ответ)
1) менингит
2) полиомиелит
3) энцефалит
4) грипп

Правильные ответы

1.

35.В каком году был открыт синдром Клайнфельтера?
(один ответ)
1) 1874
2) 1866
3) 1932
4) 1949

Правильные ответы

4.

36.Кривошея развивается вследствии:
(один ответ)
1) врождённого укорочения грудино-ключично-сосковой мышцы
2) ДЦП
3) вывиха шеи
4) нервных расстройств

Правильные ответы

1.

37.Зрачок служит для:
(один ответ)
1) преломления света
2) обеспечения необходимого количества света
3) защиты глаза
4) рассматривания предметов

Правильные ответы

2.

38.Для усиления звукового сигнала не служит:
(один ответ)
1) наковальня
2) улитка
3) молоточек
4) стремечко

Правильные ответы
2.

39.Как называется искривление позвоночника кпереди:
(один ответ)
1) кифоз
2) сколиоз
3) лордоз
4) круглая спина

Правильные ответы
3.

40.Как проверить слух у человека?
(один ответ)
1) называть буквы алфавита
2) называть трёхзначные числа
3) называть города
4) называть двухзначные числа

Правильные ответы
4.

41.С помощью, какой таблицы, проверяется зрение человека?
(один ответ)
1) Брайля
2) Выготского
3) Сивцева
4) Бойцова

Правильные ответы
3.

42.Логопаты относятся к категории аномальных детей?
(один ответ)
1) с нарушением ОДА
2) с нарушением речи
3) с нарушением слуха
4) с нарушением интеллекта

Правильные ответы
2.

43.Каким видом генетического отклонения страдают только женщины?
(один ответ)
1) синдром Шерешевского-Тернера
2) синдром Клайнфельтера

3) синдром Дауна
4) синдром Рубинштейна-Тейби

Правильные ответы
1.

44.Какой степени умственной отсталости соответствуют следующие признаки:
-недоступность понимания окружающего мира
-своеобразная речь на уровне звуков
-затруднение в самообслуживании?
(один ответ)
1) дебильность
2) деменция
3) идиотия
4) имбицибильность

Правильные ответы
3.

45.Основоположник психоанализа:
(один ответ)
1) Зигмунд Фрейд
2) Маркус
3) Карл Юнг
4) Сеченов

Правильные ответы
3.

46.Какой вид психопатии характеризуется резкой сменой настроения без видимых причин?
(один ответ)
1) шизоидная
2) циклоидная
3) эпилептоидная
4) невроидная

Правильные ответы
2.

47.Как называется группа нервно-психических обратимых заболеваний, обусловленных психическим перенапряжением?
(один ответ)
1) неврозы
2) нейропсихозы
3) психозы
4) лордозы

Правильные ответы
3.

48.Внутренняя оболочка глазного яблока это:
(один ответ)
1) сосудистая оболочка
2) сетчатка

3) радужная оболочка
4) белочная оболочка

Правильные ответы

2.

49.Какой вид умственной отсталости развивается уже при сформировавшейся нервной системе, другими словами происходит деградация личности:
(один ответ)
1) идиотия
2) имбицильность
3) деменция
4) дебильность

Правильные ответы

3.

50.Что не относится к формам психопатий:
(один ответ)
1) шизоидная форма
2) конституциональная форма
3) психогенная форма
4) мозаичная форма

Правильные ответы

2.

51.Термин «ранний детский аутизм» (РДА) был впервые предложен:
(один ответ)
1) Блейлером
2) В.В. Лебединским
3) С.С. Мнухиным
4) Л. Каннером

Правильные ответы

4.

52.Какое состояние может послужить основой для формирования другого состояния?
(один ответ)
1) невропатия для психопатии
2) невропатия для патологического развития личности
3) психопатия для невропатии
4) патологическое развитие личности для невропатии

Правильные ответы

4.

53.Акцентуации являются:
(один ответ)
1) вариантом психической нормы
2) психопатией
3) патологическим вариантом развития психики
4) предпсихопатическим состоянием

Правильные ответы

4.

54.Способность человека действовать в соответствии с собственными целями, идеалами и ценностями - это:
(один ответ)
1) уверенность в себе
2) норма
3) воля
4) эгоцентризм

Правильные ответы

4.

55.Ранний детский аутизм имеет период наибольшей выраженности симптомов в возрасте:
(один ответ)
1) от 1-го до 2-х лет
2) от 5-ти до 7-ми лет
3) от 2-х до 4-х лет
4) от 3-х до 5-6-ти лет

Правильные ответы

3.

56.Преодоление препятствий, овладение неизвестной, опасной ситуацией, стимулирование форм поведения, когда субъект идёт туда, где опасно и непонятно является приспособительным смыслом этого уровня эмоциональной регуляции:
(один ответ)
1) уровень аффективных стереотипов
2) уровень экспансии
3) уровень полевой реактивности
4) уровень эмоционального контроля

Правильные ответы

2.

57.Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией называется:
(один ответ)
1) отклоняющееся поведение
2) делинквентное поведение
3) девиантное поведение
4) агрессивное поведение

Правильные ответы

2.

58.Состояние, при котором отдельные личностные черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определённого рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим называется:
(один ответ)
1) психопатией

2) акцентуациями
3) патологическим формированием личности
4) девиацией

Правильные ответы

2.

59.Синонимичными термину «аутизм» являются следующие термины. Укажите правильные утверждения:
(несколько ответов)
1) синдром Каннера
2) искажённое психическое развитие
3) умственная отсталость
4) задержанное психическое развитие
5) дисгармоническое психическое развитие

Правильные ответы

1.2.5.

60.Состояние физического, психического и социального благополучия человека - это:
(один ответ)
1) здоровье
2) социальная адаптация
3) благосостояние
4) счастье

Правильные ответы

1.

61.Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это:
(один ответ)
1) эмоция
2) аффект
3) страсть
4) стрессовое состояние

Правильные ответы

2.

62.Наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, называется
(один ответ)
1) специальной психологией
2) педологией
3) специальной (коррекционной) педагогикой
4) дефектологией

Правильные ответы

3.

63.Наука, объектом которой является личность ребенка, имеющего отклонения в

психофизиологическом развитии или отклонения в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию, называется
(один ответ)
1) специальной психологией
2) педологией
3) специальной (коррекционной) педагогикой
4) дефектологией

Правильные ответы
1.

64. В группу побудительно-оценочных методов воспитания детей в специальных школах входят... (несколько вариантов ответов)
(несколько ответов)
1) педагогическое требование
2) воспитывающие ситуации
3) игры
4) поощрение
5) наказание

Правильные ответы
1.4.5.

65.В специальном образовании используются сл следующие группы методов воспитания: (несколько вариантов ответов)
(несколько ответов)
1) эвристические
2) побудительно-оценочные
3) практически-действенные
4) информационные
5) гностические

Правильные ответы
2.3.4.

66.Возникновение специальной психологии как науки относится…
(один ответ)
1) к 20-м гг. XX века
2) к середине XVIII века
3) к 60-м гг. XX века
4) к концу XV века

Правильные ответы
1.

67.Восстановление физических и умственных способностей детей раннего возраста называется…
(один ответ)
1) адаптация
2) абилитация
3) коррекция
4) компенсация

Правильные ответы
2.

68.Дефект, возникающий в результате органического повреждения биологической системы, является...
(один ответ)
1) вторичным
2) педагогическим
3) первичным
4) социальным

Правильные ответы
3.

69.Закон компенсации гласит: "Минус дефекта превращается в _____"
(один ответ)
1) плюс вторичного дефекта
2) минус коррекции
3) плюс коррекции
4) плюс компенсации

Правильные ответы
4.

70.На положении о том, что необучаемых детей нет, базируется принцип...
(один ответ)
1) развития мышления, языка и коммуникации
2) деятельностного подхода в обучении и воспитании
3) социально-адаптирующей направленности образования
4) педагогического оптимизма

Правильные ответы
4.

71.
Обучение и воспитание слепоглухих изучает..
(один ответ)
1) олигофренопедагогика
2) тифлосурдопедагогика
3) педагогика
4) логопедия

Правильные ответы
2.

72.Отклонением от нормы является:
(один ответ)
1) аномалия
2) синдром
3) статистическая норма
4) функциональная норма

Правильные ответы
1.

73. Понятие о первичном и вторичном дефектах было введено…

(один ответ)
1) Л.С. Выготским
2) Д.Б. Элькониным
3) Р.М. Боскис
4) 3. Фрейдом

Правильные ответы

1.

74.
Своевременная диагностика отклонений в развитии ребенка лежит в основе реализации принципа...
(один ответ)
1) ранней педагогической помощи
2 деятельностного подхода в
обучении и воспитании
3) педагогического оптимизма
4) развития мышления, языка и коммуникации

Правильные ответы

1.

75. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития называется…
(один ответ)
1) коррекцией
2) воспитанием
3) адаптацией
4) компенсацией

Правильные ответы

1.

76.
Кто из ученых создал классификацию дизонтогенеза (6 типов) по типу нарушенного развития?
(один ответ)
1) Л.С. Выготский
2) В.В. Лебединский
3) Р.М. Боскис
4) 3. Фрейд

Правильные ответы

2.

77. Причиной умственной отсталости не может являться:
(один ответ)
1) травма головного мозга
2) недостаток воспитания
3) менингит
4) асфиксия новорожденного

Правильные ответы

2.

78.Состояние умственной и психической недоразвитости, возникающее вследствие поражения ЦНС в пренатальный, натальный и постнатальный периоды - это
(один ответ)
1) олигофрения
2) идиотия
3) деменция
4) ЗПР

Правильные ответы

1.

79.Степени олигофрении:
(один ответ)
1) дебилизм, аутизм, шизофрения
2) дебильность, имбецильность, идиотия
3) дебильность, деменция, идиотия
4) дебильность, идиотия, олигофрения

Правильные ответы

2.

80.Состояние, при котором наблюдаются минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность ЦНС, а также отставание в результате социальной депривации - это
(один ответ)
1) олигофрения
2) ЗПР
3) дебильность
4) деменция

Правильные ответы

2.

81.Насильственное непроизвольное движение называется
(один ответ)
1) спастичностью
2) тремором
3) гиперкинезом
4) парезом

Правильные ответы

3.

82.Нарушение, при котором наблюдается замедленное развитие одних и патологически ускоренное развитие других психических функций называется синдромом
(один ответ)
1) Маршалла
2) Дауна
3) Каннера

4) Ушера

Правильные ответы

3.

84.Какое заболевание развивается в результате затруднения обмена ликвора в головном мозге и характеризуется его накапливанием?
(один ответ)
1) фенилкетонурия
2) гидроцефалия
3) микроцефалия
4) деменция

Правильные ответы

2.

85.Какое заболевание характеризуется уменьшением объема головного мозга в 2-3 раза?
(один ответ)
1) фенилкетонурия
2) гидроцефалия
3) микроцефалия
4) деменция

Правильные ответы

3.

86.Олигофрения может быть осложнена (несколько вариантов ответов):

(несколько ответов)
1) деменцией
2) микроцефалией
3) минимальной мозговой дисфункцией
4) синдромом Дауна
5) гидроцефалией
6) фенилкетонурией

Правильные ответы

2.5.6.

87.Деменция - это форма умственной отсталости, имеющая (несколько вариантов ответов)
(несколько ответов)
1) непрогрессирующий характер
2) обратимый характер
3) прогрессирующий характер
4) приобретенный характер
5) необратимый характер
6) врожденный характер

Правильные ответы

3.4.5.

88.
Дети с олигофренией в степени дебильности обучаются:
(один ответ)

1) в классах коррекции в общеобразовательной школе
2) в массовой школе
3) во вспомогательной школе 8 вида
4) в коррекционной школе 7 вида

Правильные ответы

3.

89.Деменция по классификации В.В. Лебединского относится к дизонтогенезу по типу:

(один ответ)
1) общего стойкого недоразвития
2) дефицитарного развития
3) задержанного развития
4) искаженного развития
5) поврежденного развития
6) дисгармоничного развития

Правильные ответы

5.

90.Установите соответствие:
(на соответствие)

Левая часть(А):

1) Спецшкола I вида

2) Спецшкола II вида

3) Спецшкола III вида

4) Спецшкола IV вида

5) Спецшкола V вида

6) Спецшкола VI вида

7) Спецшкола VII вида

8) Спецшкола VIII вида

Правая часть(В):

1) для слепых детей

2) для детей с нарушениями речи

3) для слабослышащих детей

4) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

5) для глухих детей

6) для умственно отсталых детей

7) для слабовидящих детей

8) для детей с ЗПР

Правильные ответы
(А1-В5).(А2-В3).(А3-В1).(А4-В7).(А5-В2).(А6-В4).(А7-В8).(А8-В6).

91.К биологическим причинам, вызывающим речевые нарушения у детей дошкольного возраста, относятся:
(один ответ)
1) педагогическая запущенность
2) дефекты речи окружающих
3) недостаточность эмоционального общения со взрослыми
4) поражение артикуляционного аппарата

Правильные ответы
4.

92. К вторичным нарушениям относят
(один ответ)
1) нарушения, возникающие на более поздних этапах развития
2) не грубо выраженные нарушения
3) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной
4) обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично поврежденной

Правильные ответы
4.

93.Тип ЗПР, обусловленный длительной соматической недостаточностью различного происхождения:
(один ответ)
1) ЗПР конституционного характера
2) ЗПР психогенного характера
3) ЗПР астенического характера
4) ЗПР церебрально-органического характера

Правильные ответы
3.

94.Нарушение звукопроизношения при недостаточной иннервации речевого аппарата:
(один ответ)
1) дислалия
2) ринолалия

3) дизартрия
4) нейролалия

Правильные ответы

3.

95. Основная (конечная) цель коррекционной работы с глухими детьми - это
(один ответ)
1) обучение устной словесной речи
2) обучение жестовой речи
3) обучение письменной речи
4) обучение дактильной речи

Правильные ответы

1.

96.Душевная болезнь, характеризующаяся бредом, временным уходом в себя, катастрофическим снижением волевой активности:
(один ответ)
1) шизофрения
2) эпилепсия
3) аутизм
4) истерия

Правильные ответы

1.

97.Отметьте неверное положение:
(один ответ)
1) Выготский Л.С. ввел понятие «структура дефекта»
2) По мнению А. Адлера, ощущение человеком своего дефекта, своей малоценности может служить стимулом к сверхкомпенсации
3) Развитие аномального ребенка имеет те же тенденции, что и развитие нормального ребенка
4) Компенсаторные возможности индивида раскрываются вне зависимости от того, является ли дефект осознанным или нет (Выготский)

Правильные ответы

4.

98.
Кем осуществляется отбор детей в специальные коррекционные учреждения:
(один ответ)
1) родителями
2) ПМПК
3) врачом-ПЕДИАТРОМ
4) руководством школы или детсада

Правильные ответы

2.

99.Какие из специальных школ имеют два отделения:
(один ответ)
1) 1 и 6 вида
2) все
3) 2 и 5 вида
4) 3, 4 и 7 вида

Правильные ответы

3.

100.Варианты дизонтогенеза по Лебединскому В.В. (несколько вариантов ответов):
(несколько ответов)
1) недоразвитие
2) искаженное развитие
3) задержанное развитие
4) усредненное развитие

5) ускоренное развитие

6) необычное развитие

Правильные ответы

1.2.3.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько

задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

– из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
– ход решения был математически грамотным;
– представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

– аккуратность выполнения;
– выполнение в положенные сроки;
– математическая грамотность;
– верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50%-64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Зачет

Зачет – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале («зачтено», «не зачтено»).

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения указанных видов работ. Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала в семестре, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля учебных достижений.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль и внутрисеместровую аттестацию, переводятся в оценку: 0-59 баллов – «не зачтено», 60 – 100 баллов – «зачтено». При наборе менее 60 баллов зачет сдается студентом в устной

форме в виде опроса, включающего один теоретический вопрос и одно практическое задание (ситуация).

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач (ситуаций).

Вопросы на зачет

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Ее связь с другими науками.
2. Основные задачи специальной педагогики.
3. Принципы, методы и категории специальной педагогики.
4. Дислалия – причины, симптомы, коррекция.
5. Нарушение темпа речи.
6. Заикание – причины, симптомы, коррекция.
7. Основные характеристики нарушения слуха.
8. Проверка зрения.
9. Умственная отсталость при аномалиях половых хромосом.
10. Виды речевых нарушений.
11. Классификация ЗПР.
12. Строение и функции слухового анализатора.
13. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
14. Государственные мероприятия по организации помощи аномальным детям в нашей стране.
15. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии.
16. Работа и задачи вспомогательной школы.
17. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
18. Проверка слуха.
19. Строение и функции зрительного анализатора.
20. Исторические аспекты работы с «особыми» людьми.
21. Синдром Клайнфельтера.
22. Синдром Шерешевского – Тернера.
23. Характеристика умственной отсталости.
24. Контингент учащихся вспомогательной школы.
25. Характеристика детей с гидро- и микроцефалией.
26. Причины дефективного развития.
27. Афония – причины, симптомы, коррекция.
28. «Особые» дети в США и странах Европы.
29. Дети с нарушением ОДС.
30. Характеристика ДЦП.

Практические задачи

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шѐл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причѐм в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребѐнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить еѐ внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный »,- и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даѐтся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всѐ от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическуюдемостративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдѐт с возрастом, - пристыдить ребѐнка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребѐнком?

5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с еѐ дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребѐнка, нужно всегда им говорить, что их ребѐнок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации

6. В школу Алѐшапришѐл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?»- ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алѐшу привлекают только чисто формальные атрибуты учѐбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. Д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаѐт неуместные вопросы. Болтлив, во всѐ вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал». - Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

7. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всѐ давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нѐм как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильногоребѐнка?

8. Андрей охотно принимается за всякую работу, причѐм принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдѐт немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится всѐ более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом еѐ может явиться всѐ, что угодно, но только не то, что требовалось. - Какие распространѐнные особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

9. Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и удкляла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за энсудативного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

10. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Связная речь больного малоразборчива. 1. Сформулируйте и обоснуйте психолого-педагогическое заключение.

11. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. К специалисту обратилась женщина с просьбой обследовать её четырёхлетнего сына. У ребенка отмечается гиперназальность. В строении неба не обнаруживается видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба. 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. 2. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка.

12. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с нарушениями развития, отмечается полиморфное нарушение речи.1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации. 2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

13. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, неплавности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания. 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. 2. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.

14. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза. 1.Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы. 2. Подберите задания на исследование фонематического восприятия у дошкольников.

15. Ребенок 6 лет допускает ошибки в произношении шипящих звуков. 1. Назовите указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения. 2.Опишите приёмы работы по его исправлению.

16. Сегодня в группе 12 детей. Дефектолог в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом. Вопросы: 1. В какое время нужно организовать эту работу? 2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

17. Мише 4,5 года, обследован ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается. Вопрос: 1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление? 2. Методики каких авторов можно использовать при планировании логопедической работы по развитии связной речи? Почему?

18. Серёже 5 лет. В ходе обследования выявлено: интеллект в сохранён, словарный запас в пределах обиходно – бытовой тематики. В речи предложения из 3- х слов. При составлении рассказа по сюжетной картинке путает слова по ситуативному сходству, последовательность событий не удерживает. Стихотворения наизусть не рассказывает. Причинно – следственные связи понимает. Вопрос: 1. Методикой какого автора можно воспользоваться при развитии связной речи у Серёжи?

19. Предложите тему занятия по развитию лексико-грамматических навыков ребенка в школе 8 вида. Проведите тематическую пальчиковую гимнастику в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. Предложите несколько вариантов тематических пальчиковых гимнастик.

20. Предложите тему занятия по развитию моторики ребенка в школе 8 вида. Проведите двигательно-речевуюфизминутку в соответствии с выбранной вами темой. Проанализируйте ее задачи. На развитие каких процессов может быть направлена двигательно-речевая физминутка.

21. Сегодня в группе 12 детей. Дефектолог в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом. Вопросы: 1. В какое время нужно организовать эту работу? 2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

22. Мише 4,5 года, обследован ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается. Вопрос: 1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление? 2. Методики каких авторов можно использовать при планировании логопедической работы по развитии связной речи? Почему?

23. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всѐ давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нѐм как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильногоребѐнка?

24. Андрей охотно принимается за всякую работу, причѐм принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдѐт немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится всѐ более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом еѐ может явиться всѐ, что угодно, но только не то, что

требовалось. - Какие распространѐнные особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

25. Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и удкляла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за энсудативного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с еѐ дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребѐнка, нужно всегда им говорить, что их ребѐнок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации.

26. В школу Алѐша пришѐл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?»- ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алѐшу привлекают только чисто формальные атрибуты учѐбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. Д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаѐт неуместные вопросы. Болтлив, во всѐ вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал». - Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

27. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всѐ давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нѐм как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильногоребѐнка?

28. Андрей охотно принимается за всякую работу, причѐм принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдѐт немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится всѐ более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом еѐ может явиться всѐ, что угодно, но только не то, что требовалось. - Какие распространѐнные особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

29. Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и удкляла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за энсудативного диатеза и родители старались, чтобы он

поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

Проанализируйте ситуацию. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!» Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 161 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516562. – ISBN 978-5-534-06932-7.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512304. – ISBN 978-5-534-07275-4.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. –2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). –URL: https://urait.ru/bcode/518492. – ISBN 978-5-534-12039-4.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ

5.2 Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / автор-составитель: Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : ГГПИ, 2016. – 43 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737
2. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 550 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/510947. – ISBN 978-5-534-13809-2.
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515465. – ISBN 978-5-534-11243-6.
4. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/517114. – ISBN 978-5-534-09758-0.

5.3. Периодические издания

1. Игра и дети. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270
2. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754

3. Коррекционно-развивающее образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691
4. Логопедия. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618
6. Начальная школа. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34536102
7. Речевые технологии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/21146/udb/1270
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные

разделы дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения практических задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения практических задач состоят в том, чтобы
– из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
– ход решения был математически грамотным;
– представленный ответ был правильным.
При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.
Критерии оценки практической работы:
– аккуратность выполнения;
– выполнение в положенные сроки;
– математическая грамотность;
– верно получены ответы.

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.
При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome ».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

2.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

3.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный

		доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.